

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΝΤΑΠΟΛΗΣ ΣΕΡΡΩΝ - 4466010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Πεντάπολης είναι ένα δημόσιο σχολείο, βρίσκεται στο γεωγραφικό κέντρο των Δαρνακοχωριών σε μικρή απόσταση από την πόλη των Σερρών, ανήκει στον ιστορικό Δήμο Εμμανουήλ Παπά και στεγάζεται σε ένα μοναδικό στην περιοχή νεοκλασικό κτήριο των αρχών του 20ου αιώνα.

Αποστολή του Γενικού Λυκείου Πεντάπολης είναι: να δείχνει το δρόμο που θα βαδίσουν οι μαθητές, να ενισχύει την κριτική σκέψη των μαθητών, να καλλιεργεί τη δημιουργική και συνθετική ικανότητα των μαθητών, να αναπτύσσει τις κοινωνικές τους δεξιότητες και τις θετικές τους στάσεις απέναντι στις πανανθρώπινες αξίες. Όραμα των εκπαιδευτικών του ΓΕ.Λ. Πεντάπολης είναι: ένα σχολείο συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών, ανοικτό στο μέλλον και την ευρύτερη κοινωνία, ευαίσθητο δέκτη των προβλημάτων και ιδιαιτεροτήτων της τοπικής κοινωνίας.

Το όραμά μας γίνεται πράξη με τη συμμετοχή του σχολείου, επί σειρά ετών, σε:

1. Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus δράση KA1 και KA2, σε Προγράμματα eTwinning, στο Ευρωπαϊκό Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Teachers 4 Europe, στο Πρόγραμμα «Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» (European Ambassador School Programme - EPAS, στο δίκτυο των Συνεργαζόμενων Σχολείων ASPnet UNESCO, σε προγράμματα επιχειρηματικότητας σε συνεργασία με το Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων-(ΣΕΝ) Junior Achievement Greece, στις Συνόδους της Βουλής των Εφήβων, σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, στο Δίκτυο Τοπικής Ιστορίας, στο πρόγραμμα: «Κι αν ήσουν εσύ;». Κατά τη φετινή σχολική χρονιά αναπτύχθηκε έντονη συνεργασία με το ΓΕ.Λ. Νυρεμβέργης και υλοποιήθηκαν κοινές δράσεις στο πλαίσιο προγράμματος ευαισθητοποίησης σχετικά με το Δικαίωμα της Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία στην Εκπαίδευση.

2. Διαγωνισμούς όπως: «Euroscola», «Ο Θαλής», Πανελλήνιος Λογοτεχνικός διαγωνισμός «Αικατερίνης Λασκαρίδη», Διαγωνισμός Οικονομικών «Ερμής», Διεθνής Μαθητικός Διαγωνισμός Ταινιών Μικρού Μήκους, Πανελλήνιος Μαθητικός διαγωνισμός Βιολογίας.

3. Συνέδρια - Συμπόσια - Ημερίδες

Το Γενικό Λύκειο Πεντάπολης:

- Τιμήθηκε με Ετικέτες Σχολείου eTwinning. Τιμήθηκε ως σχολείο πρωτοπόρο σε τομείς όπως: ψηφιακή πρακτική, πρακτική ηλεκτρονικής ασφάλειας (eSafety), καινοτόμες και δημιουργικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προώθηση συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού, προώθηση πρακτικών συνεργατικής μάθησης με το προσωπικό και τους μαθητές.

- Έλαβε Πανευρωπαϊκή Διάκριση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus /eTwinning και της πρωτοβουλίας «Move2Learn, Learn2Move», που υλοποιήθηκε με την ευκαιρία της 30ής επετείου του προγράμματος Erasmus .

- Έλαβε επίσημη Πιστοποίηση Συμμετοχής στο δίκτυο σχολείων ASPnet UNESCO.

- Κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022 σημαντική διάκριση για το σχολείο μας αποτέλεσε η επιλογή να εκπροσωπήσει την Ελλάδα μαθητής μας στο Παγκόσμιο Φόρουμ Μαθητών (Global Students Forum) των Σχολείων ASPnet UNESCO.

Στο Γενικό Λύκειο Πεντάπολης φοιτούν μαθητές προερχόμενοι από τα χωριά: Πεντάπολη, Νέο Σούλι, Χρυσό, Εμμανουήλ Παππάς, Άγιο Πνεύμα, Τούμπα, Δαφνούδι. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν στο σχολείο 86 μαθητές. Η φοίτηση κατά τάξη και τομέα σπουδών παρουσιάζεται ως εξής:

Α' τάξη: 29 μαθητές (2 τμήματα)

Β' τάξη : 22 μαθητές (1 τμήμα)

Γ' τάξη : 35 μαθητές (2 τμήματα)

Ομάδες Προσανατολισμού: Β' ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ : 13 μαθητές

Β' ΘΕΤΙΚΩΝ : 09 μαθητές

Γ' ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ : 14 μαθητές

Γ' ΘΕΤΙΚΩΝ : 4 μαθητές

Γ' ΥΓΕΙΑΣ: 3 μαθητές

Γ' ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ : 14 μαθητές.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό, συνολικά 16 καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων, κάλυψε το σύνολο των αναγκών από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Το σχολικό κτήριο διαθέτει εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα ερευνητικών εργασιών και μικρή βιβλιοθήκη που ακολουθεί το σύστημα καταλογογράφησης ΑΒΕΚΤ. Τη διδασκαλία υποστηρίζουν 24 tablet που είναι η υλική επιβράβευση της εξαιρετικής εργασίας μαθητών και καθηγητών στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus και eTwinning.

Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του Γενικού Λυκείου Πεντάπολης είναι η Πινακοθήκη του, η οποία λειτουργεί από το σχολικό έτος 2015-2016. Οι διάδρομοι και οι αίθουσες του σχολείου αποτελούν χώρους έκθεσης 46 πινάκων ζωγραφικής, οι οποίοι είναι έργα του Πενταπολίτη ζωγράφου Βασίλη Τερζή.

Με την έναρξη της φετινής σχολικής χρονιάς ξεκίνησαν στο σχολικό κτήριο εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης ενταγμένες σε πρόγραμμα ΕΣΠΑ. Οι εργασίες συνεχίζονται και με την ολοκλήρωσή τους θα δοθούν λύσεις σε προβλήματα ετών. Επιθυμία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας του ΓΕ.Λ. Πεντάπολης είναι: να γίνει το ωραίο και επιβλητικό σχολικό κτήριο ασφαλές και λειτουργικό. Αυτή η επιθυμία βοήθησε ώστε να ξεπεραστούν τα εμπόδια που δημιουργούσε στην ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας η καθημερινή παρουσία και εργασία των συνεργείων. Είναι, δε, η πανδημία και η λειτουργία του σχολείου μέσα σε δύσκολες συνθήκες, λόγω των έργων, οι σημαντικοί παράγοντες που ανέκοψαν, προσωρινά, την υλοποίηση δράσεων τις οποίες υλοποιεί την τελευταία δεκαετία το σχολείο μας. Παρά ταύτα, υλοποιήθηκαν με επιτυχία 4 σχέδια δράσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Χρήση εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών (ψηφιακών, συνεργατικών, διεπιστημονικών - διαθεματικών).
2. Εξάπλωση των καινοτόμων διδασκαλιών σε μαθήματα εξεταζόμενα Πανελλαδικώς όπως η Πληροφορική και η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.
3. Υποστήριξη της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
4. Ποικίλες μορφές αξιολόγησης.
5. Ισχυρή κοινωνική αντίληψη των μαθητών.

6. Σχέσεις εμπιστοσύνης, φιλότητας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
7. Σχέσεις σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
8. Ετοιμότητα στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων και στη διαχείριση ενδοσχολικών κρίσεων.
9. Γνώση της οικογενειακής κατάστασης των μαθητών και των όποιων προβλημάτων.
10. Αγαστή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων των μαθητών/τριών
11. Εκπαιδευτικοί κάτοχοι πολλών ακαδημαϊκών τίτλων, με παρακολούθηση πλήθους επιμορφώσεων και μεγάλο βαθμό ενσυναίσθησης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Βελτίωση της κουλτούρας διαβάσματος.
2. Ενίσχυση φιλοδοξιών και υψηλών στόχων.
3. Ενίσχυση κριτικής στάσης.
4. Μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών σε εθελοντικές δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Κουλτούρα αυτοαξιολόγησης και προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου.
2. Διαμορφωμένη αποστολή και φιλοσοφία του σχολείου.
3. Προσπάθεια άσκησης μετασχηματιστικής ηγεσίας με προσανατολισμό στους στόχους και ενδιαφέρον για τους ανθρώπους.
4. Εκπαιδευτικοί με παιδαγωγική και επιστημονική κατάρτιση που μετέχουν στην ολοκλήρωση των διοικητικών εργασιών.
5. Συμβουλευτική και υποστήριξη από έμπειρη εκπαιδευτικό – σύμβουλο σχολικής ζωής.
6. Σχολείο με σταθερό ευρωπαϊκό προσανατολισμό, ανοικτό στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία.
7. Ικανοποιητικός ηλεκτρονικός εξοπλισμός.
8. Προσεχής ολοκλήρωση έργων ενεργειακής αναβάθμισης του σχολικού κτιρίου.
9. Πρόβλεψη για εξυπηρέτηση ατόμων με ειδικές ανάγκες, σε ορισμένους χώρους.
10. Συνεργασίες με ευρωπαϊκά και ελληνικά σχολεία, εμπλοκή σε δίκτυα.
11. Συνεργασίες με Europe Direct.
12. Με Κοινωνοφελείς οργανισμούς, Φορείς Πολιτισμού, Ο.Τ.Α.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανεπάρκεια οικονομικών πόρων.
2. Έλλειψη διοικητικού προσωπικού.
3. Αφυπαρξία κλειστού γυμναστηρίου.
4. Επέκταση των έργων για εύκολη πρόσβαση ατόμων με ειδικές ανάγκες.
5. Διαμόρφωση αύλειου χώρου.
6. Επισκευές στον περίβολο και στις αυλόπορτες για ασφαλέστερη λειτουργία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Εκπαιδευτικοί με αυξημένα τυπικά προσόντα (μεταπτυχιακοί τίτλοι, 2ο πτυχίο).
2. Εκπαιδευτικοί με προσόντα ώστε να λειτουργήσουν ως εισηγητές στο πλαίσιο δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης και ως πολλαπλασιαστές και εκπαιδευτές ενηλίκων.
3. Επιμορφώσεις, διά ζώσης και εξ αποστάσεως, σε ποικίλες θεματικές περιοχές.
4. Βραβεύσεις για εκπαιδευτικές δράσεις (π.χ. etwinning, ASPnet UNESCO).
5. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus , eTwinning, Teachers4Europe).
6. Συμμετοχή σε δίκτυα (π.χ. ASPnet UNESCO, Teachers4Europe, SEN Junior Achievement, European Parliament Ambassador School).
7. Κουλτούρα συνεργασίας, στο πλαίσιο ευρύτερων ενοτήτων σχολείων, όσον αφορά μαθητικούς διαγωνισμούς και επιμορφωτικές δράσεις για τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή των γονέων των μαθητών.
2. Συμμετοχή σε όλα τα εθνικά προγράμματα που υλοποιούσε το σχολείο προ της πανδημίας.
3. Διοργάνωση συμποσίων, ημερίδων, συνεδρίων σε συνεργασία με φορείς όπως π.χ. η Εφορεία Αρχαιοτήτων Σερρών, η Δημόσια Βιβλιοθήκη Σερρών κ.α. στους χώρους του σχολείου και για θέματα που ενδιαφέρουν την τοπική και την ευρύτερη κοινωνία. Η ολοκλήρωση των έργων στο σχολικό κτίριο θα επιτρέψει τη διοργάνωση των ανωτέρω δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Γ.Ε.Λ. Πεντάπολης ακολουθώντας το πνεύμα της εποχής, ωστόσο, προσανατολισμένο πάντοτε στις θεμελιώδεις παιδαγωγικές αξίες που τα τελευταία χρόνια ευδοκίμως υπηρετεί, μεταλλάσσεται και επαναπροσδιορίζεται με στόχο την παροχή ποιοτικής παιδείας στους μαθητές του με γνώμονα την υγιή κοινωνικοποίησή τους και την υποστήριξη στην κατάκτηση των ακαδημαϊκών στόχων τους. Ως εκ τούτου οι όποιες αλλαγές ανιχνεύονται στην ταυτότητα του σχολείου σε σχέση με προηγούμενες εκθέσεις είναι δυναμικές και λειτουργικά στοχευμένες στην επίτευξη της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών στη βάση των δεδομένων που υπηρεσιακά προτείνονται. Στο πλαίσιο αυτό έγινε και η εκπόνηση σχεδίων δράσης με επικέντρωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών στους άξονες: 1) διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση 2) σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και 3) ηγεσία-οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1^η Δράση (άξονας: Παιδαγωγική Μαθησιακή Λειτουργία/ I. Διδασκαλία - Μάθηση - Αξιολόγηση): «Εφαρμογή μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην τάξη».

Αποτελέσματα της Δράσης: 1. Στο μάθημα της Πληροφορικής έγινε επιτυχής καταγραφή των χαρακτηριστικών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ενώ οι απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο έδειξαν ότι τα χαρακτηριστικά αυτά είναι επιθυμητά σε πολύ μεγάλο βαθμό από τους μαθητές (Μ.Ο. απαντήσεων σε κλίμακα Likert 1-5, από 3,9 έως 4,61)

2. Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής όλοι οι μαθητές είχαν βελτίωση της ευκαμψίας τους (από 2 έως και 15 εκατοστά), 5 στους 13 μαθητές ανέβηκαν μία βαθμίδα αξιολόγησης και με το πέρας του Προγράμματος όλοι οι μαθητές είχαν θετικό πρόσημο παρ' όλο που στην αρχή του προγράμματος υπήρχαν 5 μαθητές με αρνητικό πρόσημο. Από τις μαθητικές απαντήσεις στο σχετικό ερωτηματολόγιο προέκυψε πως ισχυρό κίνητρο για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα υπήρξε η ενημέρωση για τα οφέλη, οι οδηγίες για τη σωστή εκτέλεση των ασκήσεων, το εξατομικευμένο πρόγραμμα για το σπίτι, η ενεργή συμμετοχή του Καθηγητή, ο πίνακας αξιολόγησης, ο οποίος ωστόσο αποτέλεσε αντικίνητρο για αρκετούς μαθητές - σε συνδυασμό με την αρχική αξιολόγηση - στοιχείο που, ενδεχομένως, οφείλεται στην κοινοποίηση των επιδόσεων στη μαθητική ολομέλεια.

2^η Δράση (άξονας: Παιδαγωγική Μαθησιακή Λειτουργία/ I. Διδασκαλία - Μάθηση - Αξιολόγηση): «Η δημιουργική γραφή ως μέθοδος υποστήριξης της διδασκαλίας - μάθησης - αξιολόγησης».

Αποτελέσματα της Δράσης: 1. Για την Α' Λυκείου: Οι μαθητές/τριες παρήγαγαν δύο τουλάχιστον κείμενα έκαστος, σχετικά με τους αντίστοιχους θεματικούς άξονες του μαθήματος της Ν. Γλώσσας, αφού, προηγουμένως, διδάχθηκαν τους κειμενικούς δείκτες διαδικτυακών μικροκειμένων.

2. Για την Β' Λυκείου: Το τελικό αποτέλεσμα των ομαδικών εργασιών ήταν ικανοποιητικό με τον αρχικό στόχο να έχει επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας προήγαγε τη συνεργασία, την αυτενέργεια, την έκφραση συναισθημάτων και τον κριτικό στοχασμό των μαθητών, οι οποίοι εργάστηκαν με ζήλο - αλλά και με μικρότερη προθυμία.

3, Για τη Γ' Λυκείου: Ο αρχικός στόχος - υποστήριξη της μελέτης για το Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας - κατακτήθηκε επί της ουσίας βιωματικά. Οι μαθητές εργάστηκαν σε δύο άξονες: στη συγγραφή μικροκειμένων Bonsai προωθώντας τη δημιουργικότητά τους και μελετώντας «εκ των έσω» τους κώδικες συγγραφής ανάλογων κειμένων και στην επίλυση ασκήσεων σχετικών με το θέμα Γ' εφ' όσον εξοικειώθηκαν με τη συγγραφή ερμηνευτικών σχολίων. Το τελικό προϊόν ήταν υψηλού επιπέδου.

3^η Δράση (άξονας Παιδαγωγική Μαθησιακή Λειτουργία/ II. Σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και της τοπικής κοινωνίας): «Αλληλεγγύη και ενσυναίσθηση στη μαθητική κοινότητα».

Αποτελέσματα της Δράσης: 1. Σε επίπεδο καθηγητών: Η συμμετοχή στις πραγματοποιηθείσες δράσεις ενδυνάμωσε τις σχέσεις εγγύτητας με τους μαθητές και βελτίωσε τις σχέσεις μεταξύ των διδασκόντων. Εδραιώθηκε η εμπιστοσύνη και αναβαθμίστηκε το στάδιο ετοιμότητας στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων και στη διαχείριση ενδοσχολικών κρίσεων λόγω της συμμετοχής σε βιωματικά σεμινάρια.

2. Σε επίπεδο μαθητών: Η δημιουργία ομάδας σε ρόλο «τοποτηρητή» προώθησε την ομαδοσυνεργατική μαθητική συμπεριφορά και ενίσχυσε την ενσυναίσθηση σε κρίσιμα ζητήματα της εφηβείας - όπως, για παράδειγμα, η αντίληψη της οικονομικής στενότητας κάποιων μαθητών και η διακριτική στήριξή τους για τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική εκδρομή των Α' και Β' τάξεων,

4η Δράση (άξονας: Διοικητική Λειτουργία/Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας): «Δημιουργία Ιστολογίου και Ψηφιοποίησης αρχειακού υλικού».

Αποτελέσματα της Δράσης: 1. Δημοσιοποίηση του σχολικού ιστολογίου - πρόσβαση στο: <https://blogs.sch.gr/lykpenta> - το οποίο μπορεί και φιλοξενεί σε τακτά χρονικά διαστήματα άρθρα για την σχολική ζωή.

2. Τα ψηφιοποιημένα αρχεία είναι διαθέσιμα στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1^η Δράση (άξονας: Παιδαγωγική Μαθησιακή Λειτουργία/ I. Διδασκαλία - Μάθηση - Αξιολόγηση): «Εφαρμογή μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην τάξη».

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: 1. Στο μάθημα της Πληροφορικής δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

2. Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής υπήρξαν προβλήματα λόγω της έλλειψης χώρου εκγύμνασης των μαθητών και σωστής υλικοτεχνικής υποδομής.

2^η Δράση (άξονας: Παιδαγωγική Μαθησιακή Λειτουργία/ I. Διδασκαλία - Μάθηση - Αξιολόγηση): «Η δημιουργική γραφή ως μέθοδος υποστήριξης της διδασκαλίας - μάθησης - αξιολόγησης».

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Δεν ανιχνεύθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

3^η Δράση (άξονας Παιδαγωγική Μαθησιακή Λειτουργία/ II. Σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και της τοπικής κοινωνίας): «Αλληλεγγύη και ενσυναίσθηση στη μαθητική κοινότητα».

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: 1. Οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες ήταν περιορισμένες λόγω της covid 19 και χρειαζόταν διπλάσιος χώρος από τον κανονικό, για την υλοποίησή τους

2. Αντίστοιχα, οι συχνές απουσίες των μαθητών, λόγω του πρωτοκόλλου περί κρουσμάτων, οδήγησαν στην αλλαγή των χρονικών περιθωρίων κάποιων δράσεων.

4η Δράση (άξονας: Διοικητική Λειτουργία/Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας): «Δημιουργία Ιστολογίου και Ψηφιοποίησης αρχειακού υλικού».

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Η διαδικασία υπήρξε χρονοβόρα και, σε μεγάλο βαθμό, πραγματοποιήθηκε εκτός ωρών εργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Η δημιουργική γραφή ως μέθοδος υποστήριξης της διδασκαλίας - μάθησης -αξιολόγησης

Στόχος Βελτίωσης

Στον τομέα Διδασκαλία – Μάθηση – Αξιολόγηση, διαπιστώθηκε υστέρηση στη μάθηση και έλλειμμα στην εφαρμογή καινοτόμων, μαθητοκεντρικών, παιδαγωγικών πρακτικών, ειδικά στη Γ' Λυκείου, λόγω του εξετασιοκεντρικού προσανατολισμού της τάξης. Γι' αυτό επικεντρωνόμαστε στην αναζήτηση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας που θα βελτιώσουν την αφομοίωση της γνώσης και θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη. Αξιοποιούμε τη μεθοδολογία της Δημιουργικής Γραφής που ανά τάξη εστιάζει στα εξής:

Στη Γ' Λυκείου: Διαχείριση μοντέλων απάντησης με κείμενα bonsai σε θέματα τύπου Γ', σύμφωνα με το ΦΕΚ των Πανελλαδικών για τη Νεοελληνική Γλώσσα.

Στη Β' Λυκείου: Δίνεται βαρύτητα στην εξοικείωση με τα χαρακτηριστικά του δημοσιογραφικού λόγου και στην παραγωγή άρθρων - επιφυλλίδων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες του ψηφιακού τύπου.

Στην Α' Λυκείου: Δίνεται βαρύτητα στην παραγωγή πολυτροπικών κειμένων, με έμφαση στην κατηγορία των μικροκειμένων, που χρησιμοποιούνται στα κοινωνικά δίκτυα και αποτελούν στην εποχή μας λόγο αιχμής.

Τελικά προϊόντα: Σχολική Εφημερίδα/ιστολόγιο και ηλεκτρονικό βιβλίο με πρότυπα απαντήσεων.

Μεθοδολογία: ομαδοσυνεργατική, ανεστραμμένη τάξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Α λυκείου: Οι μαθητές/τριες εκτός του ωρολογίου προγράμματος δοκίμασαν τις αφηγηματικές (εκφραστικές, οργανωτικές) δεξιότητές τους σε μικροκείμενα, που αποτέλεσαν, στην α' φάση (Ιανουάριος '22), ένα ηλεκτρονικό βιβλίο πάνω στο θέμα της εφηβικής εσωστρέφειας. Στη β' φάση (Απρίλιος '22) και χρησιμοποιώντας την ψηφιακή πλατφόρμα padlet, οργάνωσαν μικροκείμενα πάνω στο θέμα των αγαπητικών σχέσεων με πρόσωπα του περιβάλλοντός τους. Μαθησιακή βάση των προσπαθειών αυτών αποτέλεσε το σύνθετο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, και, συγκεκριμένα, τα στοιχεία ύφους των κειμενικών ειδών και του δομικού πυρήνα του διηγήματος. Το υλικό που παρήχθη έγινε επίκεντρο πολλαπλής επεξεργασίας στην τάξη και διαπιστώθηκαν τόσο οι ελλείψεις όσο και τα κεκτημένα από τη διαδικασία.

Β' λυκείου: Μετά τη μελέτη και ανάλυση των χαρακτηριστικών των άρθρων του διαδικτυακού Τύπου σε συνδυασμό με τεχνικές δημιουργικής γραφής, οι μαθητές, σε ομάδες των 4-5, κατέθεσαν τις προτάσεις τους όσον αφορά τη θεματολογία και το κειμενικό είδος το οποίο σκόπευαν να παραγάγουν. Η επιλογή της επικρατούσας πρότασης οδήγησε στο επόμενο στάδιο, της έναρξης των εργασιών των ομάδων, οι οποίες και ολοκληρώθηκαν μέχρι τις 10 Απριλίου. Κατόπιν, έγιναν οι απαραίτητες διορθώσεις -τροποποιήσεις από το σύνολο των μαθητών και απέκτησαν έτσι την τελική τους μορφή.

Γ λυκείου: : Οι μαθητές/τριες, εργαζόμενοι εντός ωρολογίου προγράμματος και στα δεδομένα χρονικά πλαίσια συγκεκριμένων διδακτικών ωρών, συνέγραψαν μικροδιηγήματα / Bonsai, αφού, πρώτα, ήρθαν σε επαφή με ανάλογα κείμενα, αποκωδικοποιώντας την καλλιτεχνική δυναμική τους. Στη συνέχεια, τα κείμενα αναγνώστηκαν στην τάξη και, μετά την αλληλεπιδραστική και γόνιμη διαβούλευση που επακολούθησε, επιλέχτηκαν από το σώμα των μαθητών τα πέντε που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ως αφετηρίες νεανικού στοχασμού.

Σε ένα δεύτερο επίπεδο, και επιλέγοντας ερωτήσεις- πρότυπα για τη διαχείριση του θέματος Γ' στο πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, άρχισαν να στέλνουν διαδικτυακά τις απαντήσεις τους, οι οποίες, επίσης, έγιναν αντικείμενο ανάγνωσης και αφορμή εκπαιδευτικού διαλόγου στην τάξη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ ΚΑΙ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Στόχος Βελτίωσης

- Αρχικά θα υλοποιηθούν ομαδοσυνεργατικές δράσεις μεταξύ μαθητών/τριών με στόχο τη διαμόρφωση ζεστού κλίματος συνεργασίας και φιλίας (συμμετοχή σε σχολικές δράσεις, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (Συμπόσιο UNESCO, Πρόγραμμα 200 ετών από την ελληνική επανάσταση, «Κι αν ήσου εσύ;» «Σινεμά διάβασες;», αθλητικές δράσεις, κ.α.).
- Στόχος μας είναι να δημιουργηθεί μια ομάδα μαθητών που θα λειτουργεί ως πρότυπο και πολλαπλασιαστής για τις επόμενες χρονιές. Θα γίνει πρόσκληση σε ειδικευμένους ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς από τις δομές της πόλης μας. Θα ακολουθήσει μια ενδοσχολική επιμόρφωση στα θέματα που προκύπτουν στις σχέσεις μέσα στη σχολική κοινότητα αλλά και έξω από αυτή στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών
- Κατόπιν, συνεδρίες με μοίρασμα προσωπικών εμπειριών και στόχο την αποδοχή του διαφορετικού (Α' και Β' Λυκείου με εμπυχωτή από τη Γ' Λυκείου) και καλλιέργεια ενσυναίσθησης
- Δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα με στόχο τη σύνδεση των μαθητικών ομάδων με την τοπική κοινωνία

Ενέργειες Υλοποίησης

Παρόλες τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε με τα θέματα του κορωνοϊού το σχολείο μας κατάφερε να πραγματοποιήσει τις δράσεις που είχαμε προγραμματίσει. Έτσι στις 9 Μαρτίου οι μαθητές του Α1 και Α2 τμήματος παρακολούθησαν την διαδυκτιακή εκδήλωση "Μίλα Τώρα" που διοργάνωσε το "Χαμόγελο του Παιδιού" για την Σχολική Ημέρα ενάντια στην Ενδοσχολική Βία και τον Εκφοβισμό. Αφιερωμένο στην ίδια ημέρα ήταν και οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας με την συμμετοχή της Α και Β και Γ Λυκείου στις 14 Μαρτίου. Στις 29 Μαρτίου οι μαθητές της Γ τάξης παρακολούθησαν βιωματικό σεμινάριο για την αντιμετώπιση του άγχους με τίτλο "Τεχνικές για τη διαχείριση του άγχους". Στις 14 Απριλίου οι μαθητές της Γ λυκείου και οι

καθηγητές του σχολείου παρακολούθησαν βιωματικό σεμινάριο σχετικό με τη διαχείριση του άγχους, τη θέση στόχων αυτογνωσίας και εξέλιξης της προσωπικότητας με τίτλο "Μόνο δικό μου".

Ανεξάρτητα από τα σεμινάρια, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε ψυχολογική και συναισθηματική υποστήριξη των παιδιών εφόσον είχε δημιουργηθεί το κατάλληλο κλίμα εμπιστοσύνης με συζητήσεις κατ' ιδίαν και συμβουλευτική σε σχολικό επίπεδο.

Σε επίπεδο παιδιών η δημιουργία ομάδας που θα αναλάμβανε το ρόλο του τοποτηρητή λειτούργησε επαρκώς με αποτέλεσμα όχι μόνο την καλή ομαδοσυνεργατική συμπεριφορά των παιδιών αλλά και την ενίσχυση της ενσυναίσθησης τους έτσι ώστε να αντιληφθούν την ύπαρξη αδύνατων οικονομικά μαθητών και με διακριτικό τρόπο να βοηθηθούν στην συμμετοχή τους στην τετραήμερη εκδρομή.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/lykpenta>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

"Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη θεωρητική παρουσίαση του μαθήματος της Πληροφορικής"

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

" Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε ιδιότητες της φυσικής κατάστασης των μαθητών: δύναμη, ταχύτητα, αντοχή".

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

" Η Δημιουργική γραφή στη διδασκαλία του μαθήματος της Νεολληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

"Τα ιστολόγια του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου: χώροι δικτύωσης και επικοινωνίας. Τα εργαλεία που προσφέρουν"

Θέμα 5

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

"Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην καταλογογράφηση συλλογών και βιβλίων των σχολικών βιβλιοθηκών με τη χρήση ψηφιακών συστημάτων"
