

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΝΤΑΠΟΛΗΣ ΣΕΡΡΩΝ - 4466010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Πεντάπολης είναι ένα μικρό επαρχιακό σχολείο το οποίο ανήκει στο Δήμο Εμμανουήλ Παππά και βρίσκεται σε απόσταση 13,7 χιλιομέτρων από την πόλη των Σερρών. Στεγάζεται σε ένα νεοκλασικό διώροφο κτίριο των αρχών του 20^{ου} αιώνα. Το σχολείο φιλοξενεί μόνιμα έκθεση με έργα του Πενταπολιώτη ζωγράφου Βασίλη Τερζή. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές προερχόμενοι από τα χωριά: Πεντάπολη, Νέο Σούλι, Χρυσό, Εμμανουήλ Παππά, Άγιο Πνεύμα, Τούμπα, Δαφνούδι και Μέταλλα.

Κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 εγγράφηκαν συνολικά 80 μαθητές (Α' τάξη: 29 μαθητές, Β' τάξη: 27 μαθητές και Γ' τάξη: 24 μαθητές). Τα τμήματα Γενικής Παιδείας που λειτούργησαν ήταν τέσσερα (2 - 1 - 1) ενώ υλοποιήθηκε ένα τμήμα για κάθε ομάδα προσανατολισμού (Β' Ανθρωπιστικών: 8 μαθητές, Β' Θετικών: 19 μαθητές, Γ' Ανθρωπιστικών: 14 μαθητές, Γ' Θετικών: 1 μαθητής, Γ' Υγείας: 2 μαθητές και Γ' Οικονομίας: 7 μαθητές).

Σε μία χρονική στιγμή δίδαξαν, κατά μέγιστο, 19 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων. Από αυτούς μόνο 6 είχαν πλήρες ωράριο ενώ 5 είχαν λιγότερες από έξι ώρες. Ο μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών με λίγες ώρες και η διάθεση πολλών εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία λόγω έλλειψης ωρών δημιούργησε ένα σημαντικό πρόβλημα στην δημιουργία του ωρολογίου προγράμματος ενώ οδήγησε και σε πολλές αλλαγές του ωρολογίου προγράμματος ακόμα και μέσα στον Μάρτιο.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συνεχίστηκαν τα έργα ενεργειακής αναβάθμισης του σχολείου. Ολοκληρώθηκε η τοποθέτηση φωτοβολταϊκών στην στέγη, η ασφαλίτωση της αυλής, η μόνωση και το βάψιμο των εσωτερικών τοίχων στο ισόγειο και στον 1^ο όροφο και τέλος η εγκατάσταση του νέου συστήματος θέρμανσης. Δεν ολοκληρώθηκαν οι εσωτερικές τουαλέτες που κατασκευάζονται στο ισόγειο και οι εργασίες που πρέπει να γίνουν στο υπόγειο του κτιρίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Θετική διάθεση εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών,
2. Εισαγωγή του νέου θεσμού των Ομίλων,
3. Εισαγωγή εξετάσεων προσομοίωσης,
4. Ενίσχυση της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών μέσα από την υλοποίηση προγραμμάτων,
5. Πολύ καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ των μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και
6. Ομαλή ενσωμάτωση μαθητών που μετεγγράφονται από σχολεία εκτός του Δήμου Εμμανουήλ Παππά.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση των δράσεων που σχετίζονται με τις θετικές επιστήμες (π.χ. καθιέρωση ημέρας πειραμάτων, συμμετοχή των μαθητών σε αντίστοιχους διαγωνισμούς, διδακτικές επισκέψεις σε μέρη επιστημονικού ενδιαφέροντος),
2. Στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων με στόχο είτε την αγορά ηλεκτρονικού εξοπλισμού είτε την βελτίωση υποδομών του σχολείου,
3. Συχνότερη ενημέρωση των γονέων για τις δράσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ανάδειξη των προβλημάτων του Γ.Ε.Λ. Πεντάπολης στον Δήμο Εμμανουήλ Παππά,
2. Διαμόρφωση καλού κλίματος μέσα στο σχολείο,
3. Συνεργασίες με άλλα σχολεία,
4. Πραγματοποίηση δράσεων με διάφορους φορείς και
5. Προσφορά πολλών και διαφορετικών εμπειριών στους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διαμόρφωση αύλειου χώρου,
2. Δημιουργία θεατρικής σκηνής,
3. Οι στόχοι του σχολείου να είναι συγκεκριμένοι και υλοποιήσιμοι,
4. Ο εσωτερικός κανονισμός να είναι πιο απλός και πρακτικός,

5. Να ενημερώνεται το σχολείο για την κατανομή των χρημάτων στα σχολεία που διαχειρίζεται η σχολική επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Εμμανουήλ Παππά και
6. Να ενεργοποιηθεί η λειτουργία της βιβλιοθήκης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Υλοποίηση νέου προγράμματος Erasmus,
2. Υλοποίηση προγράμματος eTwinning και
3. Διάθεση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενδοσχολική επιμόρφωση που θα είναι άμεσα εφαρμόσιμη στην τάξη,
2. Καταγραφή των αναγκών των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και
3. Διερεύνηση της επίδρασης της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα στην βελτίωση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2022 – 2023 οι εννέα εκπαιδευτικοί που ήταν υποχρεωμένοι να συμμετέχουν στην υλοποίηση μίας δράσης υλοποίησαν τέσσερις συνολικά δράσεις χωρισμένοι σε τρεις ομάδες των δύο ατόμων και μία ομάδα των τριών ατόμων. Η επιλογή των δράσεων από τους εκπαιδευτικούς έγινε με βάση τα ενδιαφέροντα τους ενώ επιλέχθηκαν μικρές ομάδες εκπαιδευτικών ώστε να είναι πιο ευέλικτες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο «**Δημιουργία αίθουσας ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και διαμόρφωση του αύλειου χώρου του σχολείου**» έγινε κλάδεμα όλων των δέντρων του σχολείου, κοπή όλων των σάπιων και επικίνδυνων δέντρων, διαγράμμιση του γηπέδου βόλεϊ, εγκαταστάθηκαν οι νέες βρύσες και έγινε η σύνδεση τους με την αποχέτευση.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο «**Προσεγγίζοντας τις φυσικές επιστήμες με πειράματα και κατασκευές**» οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά και αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη καλύτερων σχέσεων μεταξύ τους καθώς και με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς. Έτσι τονώθηκε η αυτοεκτίμησή τους, ειδικά εκείνων των μαθητών που δεν ήταν απόλυτα ενταγμένοι στην ομάδα. Επίσης απέκτησαν μια άλλη θεώρηση για το είδος της ενέργειας που πρέπει να χρησιμοποιούμε, εκδήλωσαν ενδιαφέρον στη σχεδίαση πειραμάτων και είδαν τις φυσικές επιστήμες με μεγαλύτερη «συμπάθεια» και απέκτησαν δεξιότητες στην επεξεργασία οπτικοακουστικού υλικού.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο «**Η δημιουργική γραφή ως μέθοδος υποστήριξης της διδασκαλίας - μάθησης - αξιολόγησης (μέρος II)**» επιτεύχθηκαν τα αναμενόμενα αποτελέσματα όσον αφορά τον βαθμό εξάσκησης των μαθητών/τριών σε συγκεκριμένα είδη λόγου και στην ποιότητα των παραγόμενων κειμένων. Ενισχύθηκε σημαντικά και η αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών στη χρήση προφορικού και γραπτού λόγου σε ποικίλες επικοινωνιακές καταστάσεις.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο «**Δρώντας ομαδοσυνεργατικά με ενσυναίσθηση**» οι μαθητές/μαθήτριες ενεπλάκησαν σε ενδιαφέρουσες δραστηριότητες, οι οποίες προέκυψαν από αυτούς και για αυτούς αποκομίζοντας εκπαιδευτικά και μαθησιακά οφέλη. Το ζητούμενο να εργαστούν ομαδοσυνεργατικά και βιωματικά, να εκφραστούν δημιουργικά, να καλλιεργήσουν τα ενδιαφέροντά τους, να μάθουν διερευνητικά, προκειμένου να ενισχύσουν τις επικοινωνιακές και συνεργατικές τους δεξιότητες θεωρείται ότι εκπληρώθηκε. Η σχολική εμπειρία εμπλουτίστηκε με οργανωμένες, δημιουργικές, καινοτόμες δραστηριότητες και δημιουργήθηκε το πλαίσιο ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να αποκτήσουν τις δεξιότητες εκείνες που θεωρούνται απαραίτητα εφόδια για τον πολίτη του 21ου αιώνα. Συνοπτικά, θα μπορούσαμε να υποστηρίξουμε ότι έγινε μια μεγάλη θετική προσπάθεια, η οποία προήγαγε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και καλό θα ήταν να έχει και συνέχεια.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο «**Δημιουργία αίθουσας ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και διαμόρφωση του αύλειου χώρου του σχολείου**» υπήρξε καθυστέρηση υλοποίησης αυτών που συμφωνούνται με τον Δήμο Εμμανουήλ Παππά, δεν κατέστη δυνατή η εκταμίευση χρημάτων του Γενικού Λυκείου Πεντάπολης και διαπιστώθηκε η ακαταλληλότητα του γηπέδου μπάσκετ (απαιτείται να γίνει πρώτα ασφαλτόστρωση για να μπορέσει να γίνει στην συνέχεια η αποκατάσταση του γηπέδου).

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο «**Προσεγγίζοντας τις φυσικές επιστήμες με πειράματα και κατασκευές**» οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν κυρίως με την καθυστέρηση της χρηματοδότησης από τον Δήμο για την αγορά του απαραίτητου εξοπλισμού. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να καθυστερήσει και η υλοποίηση της δράσης.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο «**Η δημιουργική γραφή ως μέθοδος υποστήριξης της διδασκαλίας - μάθησης - αξιολόγησης (μέρος II)**» οι εργασίες προσέκρουσαν στο μόνιμο συνοδευτικό χαρακτηριστικό όλων των λυκειακών δράσεων, δηλαδή τον φόρτο εργασίας των μαθητών.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο «**Δρώντας ομαδοσυνεργατικά με ενσυναίσθηση**» υπήρξε δυσκολία στην εκπόνηση διαφορετικών προγραμμάτων/δράσεων στη σχολική μονάδα, που αλληλεπικαλύπτονταν χρονικά, με αποτέλεσμα την έλλειψη χρόνου για επιπλέον ενέργειες (π.χ. διδακτική επίσκεψη στο πλαίσιο του προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης). Υπήρξαν και αναμενόμενες δυσκολίες όπως ήταν οι απουσίες μαθητών και μαθητριών λόγω covid ή/και εποχικών ιώσεων, ιδιαίτερα κατά τους χειμερινούς μήνες. Τέλος σημαντική δυσκολία στην υλοποίηση της δράσης ήταν ο εργασιακός φόρτος τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Γνωριμία με τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου (π.χ. χρήση προγραμμάτων, φωτοτυπικού)
